

ȘCOALA GIMNAZIALĂ AVRIG
STR. GHEORGHE LAZAR NR. 37
JUD. SIBIU

TELEFON/ FAX 0269524131

Nr.1130/31.10.2022

Proiect de Dezvoltare
Instituțională

2022-2027

E-mail: sc2av@yahoo.com

Dezbătut în CP din 01.11.2022
Avizat în CA din 03.11.2022

M O T T O

**„Nu e destul să știi, trebuie să și aplici;
Nu e destul să vrei, trebuie să și faci;”**

J. W. Goethe

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Orașul Avrig. Situat la poalele Munților Făgăraș, la 26 km, est de Sibiu, orașul Avrig reprezintă un important centru economic și turistic, fiind localitatea în care s-a născut și a murit cărturarul Gheorghe Lazăr, fondatorul învățământului superior românesc de la Sfântul Sava.

Atestat documentar de la 1346, Avrigul, cu o populație de 12095 de locuitori, se remarcă în primul rând prin așezarea sa geografică, constituind locul de pornire în excursii spre Munții Făgăraș.

Avrigul a fost declarat oraș în anul 1989.

Latura sudică este străjuită de crestele Făgărașului cu vârfurile Suru (2281m), Budislavu (2371m), Ciortea (2426m) și Scara (2308m).

La nord are ca vecini comuna Roșia și comuna Nocrich. În est se învecinează cu Porumbacu de Jos, râul Racovicioara, în partea stângă a Oltului și Valea Colunului în partea dreaptă a râului. Vecinii vestici sunt Comuna Racovița, orașul Tâlmăciu și comuna Șelimbăr.

Este cunoscut drept "Edenul transilvănean".

Clădirea școlii a fost construită în anul 1937 și a fost dată în folosință în anul școlar 1944 -1945.

- PERIOADA CONSTRUIRII ACTUALEI ȘCOLI: 1937-1944
- 1944-1945: PRIMUL AN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
- 1945-1960: ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ
- 1960-1975: LICEUL GHEORGHE LAZĂR
- 1975-1983: ȘCOALA CU CLASELE I-VIII
- 1984-1987: ȘCOALA NR.2 AVRIG
- 1987-2012: ȘCOALA CU CLASELE I-VIII AVRIG
- 2012- PREZENT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ AVRIG

Populație școlară

- În toate unitățile sunt înscriși 567 de elevi/copii, în anul școlar 2021-2022.
- Elevii provin, în general, din familii modeste, fără venituri stabile.
- Din 2005, un număr de 40 elevi de ciclu primar beneficiază de serviciile a trei profesori de sprijin, la școala din Avrig.
- În total, în școala noastră funcționează, în anul școlar 2021-2022, un număr de 4 grupe de grădiniță și 27 clase de elevi, în unitatea cu PJ, Școala Gimnazială Avrig și structurile școlare: Școala Gimnazială Bradu, Școala Primară Glâmboaca și Școala Primară Săcădate.

Tabelul 2.1 Repartizarea pe structuri și cicluri de învățământ a elevilor școlii, inclusiv creșă

	Antepreșcolar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total școlari
Avrig	70	84	226	169	549
Brad		26	45	32	103
Săcădate		14	12	-	26
Glâmboaca		7	12	-	19
Total	70	131	295	201	697

Tabelul 2.2 Promovabilitatea la Evaluarea Națională 2021:

	Absolvenți	Limba romana	Matematica	Total
Avrig	24	95,83%	87,58%	91,70

○ Raportul între elevi și cadre didactice este de 18,29. Pentru o mai bună rentabilitate a unității școlare, acest raport va trebui să mai crească.

○ parte din familiile din care provin elevii noștri sunt dezorganizate; mulți părinți sunt șomeri, fără posibilități materiale, alții sunt plecați la muncă peste hotare..

○ Din 567 elevi, 62 au burse de merit, 10 burse sociale , 34 elevi sunt cu părinți plecați, aflați în grija bunicilor și a mătușilor și fac parte din grupe vulnerabile.

○ În școală avem înscriși 40 elevi cu cerințe educative speciale. Familiile lor sunt incapabile să îi ajute. Se manifestă interes redus al unor astfel de familii pentru școală, lipsă de voință și imposibilitatea de a-și controla și ajuta copiii la învățătură. Aici a intervenit școala, cerând examinarea lor și încadrarea lor în categoria elevilor cu cerințe educative speciale. Astfel, din 2021, cu aceștia lucrează trei cadre didactice de sprijin, de la Școala Specială Turnu Roșu, stabilindu-le un curriculum adaptat, un plan de intervenție personalizat și un program de socializare.

○ Elevii se implică cu plăcere în activitățile extrașcolare.

○ Elevii participă cu plăcere la competiții sportive locale și regionale.

○ Familiile participă la ședințele pe clasă, pe școală, lectoratele cu părinții, în proporție de 70% în ciclul primar și 60% în ciclul gimnazial.

- Șansele de integrare socio-profesională ale absolvenților cu liceu sau școală de arte și meserii sunt reduse. Se așteaptă revigorarea zonei Avrig pentru creșterea numărului locurilor de muncă. De altfel, și la școală încercăm să adaptăm CDS la specificul și tradițiile locale.

- Începând din 15 septembrie 2007, elevii de la ciclul gimnazial Săcădate frecventează cursurile la Școala din Avrig, transportul făcându-se cu un microbuz primit de la Inspectoratul Școlar Județean Sibiu.

- În anul școlar 2021-2022 semestrul I, fenomenul de absenteism s-a manifestat în parametri ridicați, asemănător anilor școlari precedenți, atât pentru activitatea față, în față cât și pentru activitatea online.

Resurse umane

- Cadre didactice calificate: 90,47%
- Cadre didactice titulare: 64,28%
- În ultimii ani, cadrele didactice sunt în majoritate tinere, dornice de afirmare și performanță
- Cadrele didactice, în cea mai mare parte, folosesc mijloace moderne de învățare
- Cadrele didactice sunt unite, participând la toate acțiunile școlii, împreună cu personalul didactic auxiliar și nedidactic.
- Un punct slab este numărul mare de navetiști, cca. 15.
- Ca personal didactic auxiliar, avem 1 post de secretar, 1 post contabil, repartizate la Avrig.
- Ca personal nedidactic, pe lângă cele 5 posturi de îngrijitor, din care un post muncitor de întreținere.

Baza materială

□ SĂLI DE CLASĂ

1. **Avrig:** Școala - 4 corpuri de clădiri, 5 săli pt inv antepreșcolar, 1 sală grădiniță, cu 15 clase inv primar și gimnazial și o sală de sport, pe strada Gheorghe Lazăr și 6 clase pe strada Sașilor, 3 grupe nivel preșcolar pe str. Cănepii, dotate desktop-uri, cu laptopuri, imprimante, copiatoare și tablete pentru orele de TIC.
2. **Brad:** Școala și grădinița funcționează în aceeași clădire, 2 săli la grădiniță și 6 săli de clasă. Există un laborator de informatică cu 10 calculatoare și un server AEL.
3. **Săcădate:** Școala și grădinița funcționează în aceeași clădire, 1 sală de grădiniță, 1 sala de sport, o bibliotecă amenajată din fonduri extrabugetare și 4 săli de clasă, 5 calculatoare, primite prin SIVECO.

4. **Glâmboaca:** Școala și grădinița funcționează în aceeași clădire, 1 sală de clasă, 1 sală de sport și 2 săli de grădiniță

☐ **UTILITĂȚI**

- Toate corpurile de clădire sunt utilizate cu curent electric.
- Este introdus gazul metan în toate unitățile, singura structură în care se folosește material lemnos pentru încălzire, fiind Structura Glâmboaca.
- În clădirile de la Avrig, Săcădate și din Bradu, există centrale termice. Școala de la Glâmboaca folosește sobe cu lemne.
- Apa curentă era introdusă la școala din Avrig și la cea din Bradu, iar la școlile din Săcădate și Glâmboaca alimentarea cu apă se face prin rezervoare de câte 1000 de l.
- Grupuri sanitare există în incinta școlii Avrig, Bradu, Săcădate și Glâmboaca.
- Telefonie și internet există în fiecare clădire principală

☐ **BIBLIOTECI:** în fiecare unitate școlară există câte o bibliotecă (mai puțin la Glâmboaca), cu un număr total de cca. 15.000 volume, carte școlară.

☐ **CALCULATOARE:** Avrig: 10 P IV și un server AEL, 3 P IV la direcțiune, secretariat și contabilitate, 1 P III la cancelarie; Bradu: 10 PIV și un server AEL, 1 P III la secretariat, 15 laptopuri și 243 tablete.

☐ **ECHIPAMENTE ELECTRONICE ȘI TIC:** fax Avrig, copiatoare și imprimante în fiecare unitate, scanner, televizor, video Avrig, laptopuri- contabilitate, secretariat, direcțiune, învățatori(2 buc.) videoproiector.

☐ **MATERIAL DIDACTIC:** există, CD educațional, casete video educaționale, mulaje, truse didactice la fizică și chimie, planse.

Resurse financiare

☐ Ca ordonator terțiar de credite, școala trebuie să coopereze bine cu Consiliul Local și Primăria, să identifice din timp nevoile financiare ale școlii și să le susțină ferm în fața Consiliului Local

☐ Am găsit înțelegere la Consiliul Local și, chiar dacă insuficient, bugetul școlii arată bine. Reușim să facem față cheltuielilor cu utilitățile, avizările și reparațiile capitale propuse.

Relații comunitare

Școala Gimnazială Avrig are statutul de școală coordonatoare, având în subordinea sa o creșă, o grădiniță, Școala Gimnazială Bradu, Școala Primară Săcădate și Școala Primară

Glâmboaca . Școala participă la activitățile metodice, la activitățile cercurilor pedagogice din Avrig sau Sibiu, precum și la activitățile organizate de Inspectoratul Școlar Județean Sibiu.

Școala este subordonată Inspectoratului Județean Sibiu și Consiliului Local Avrig, din punct de vedere administrativ și financiar. Școala are relații de colaborare sau parteneriat cu :

- Comitetele de părinți pe clasă și pe școală.
- Bisericile ortodoxe și ale celorlalte culte oficiale existente pe raza orașului;
- Poliția ;
- Agenți economici din zonă ;
- Școala Gimnazială Porumbacu de Jos - parteneriat cultural.
- Școala Gimnazială Racovița – parteneriat cultural
- Școala Gimnazială Cârța
- Școala Gimnazială Arpașu de Jos
- Clubul elevilor- Avrig
- Biblioteca Orașului Avrig
- Centrul de Tineret Bradu, unde se desfășoară programul Școală după Școală
- Dispensarul școlar
- Cabinetul psihologului școlar
- Asociația Prietenii Avrigului
- Grupul GAL
- Muzeul orașului Avrig
- si multe alte școli partenere

ANALIZA DE NEVOI

Pentru a realiza o bună diagnoză a Școlii Gimnaziale Avrig, am apelat la metoda de diagnoză SWOT, analizând atât mediul intern cât și cel extern în care acesta este integrată și evoluează în următoarele direcții:

- Curriculum-ul școlii
- Resurse umane
- Resurse financiare și materiale
- Relații sistemice și relații comunitare

Analiza SWOT

PUNCTE TARI:

- Școala Gimnazială Avrig este situată în zona centrală a Avrigului pe strada Gheorghe Lazăr, nr. 37, în apropierea Primăriei Avrig, Bisericii Ortodoxe Avrig, Bisericii Evanghelice și Palatului Brukenthal.
- Situată în zona centrală determină accesul ușor la aceasta din toate colțurile orașului și din localitățile din jur (Mârșa, Bradu, Săcădate, Porumbacu de Jos, etc.)
- Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de 92,86%.
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare /dezvoltare profesională, 6 mobilități în cadrul Proiectului Erasmus+ (finanțare 14.070 euro, 3 mobilități în Praga și 3 în Oslo)
- Rezultate foarte bune ale elevilor la sfârșitul anului școlar I-IV Avrig (94,19%), I-IV Bradu (94,11%), I-IV Săcădate (100%), I-IV Glâmboc (100%).
- Rezultate foarte bune la Examenul Național la clasa a VIII-a, 91,70%
- Derularea parteneriatelor educaționale, Acreditare Erasmus+ până în 2027, finanțare pentru primul an de 14.120 euro.
- Proiecte și programe și de sprijinire a elevilor din grupuri dezavantajate (146 elevi) și a celor cu CES (40 elevi)
- Existența permanenței programului de consiliere a părinților.
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali, cu ISJ Sibiu, serviciul de Asistență Socială, Poliția, ONG.
- Utilizarea curentă în procesul de învățământ a echipamentului informatic, 248 tablete, 27 desktop și 22 laptop
- Finanțare în cadrul Proiectului POC/882/2/4/ Îmbunătățirea conținutului digital și al infrastructurii TIC (1.336.732,801 lei)
- Existența unui consilier școlar, cu o jumătate de normă,

PUNCTE SLABE:

- Spațiul de învățământ insuficient pentru numărul mare de elevi și părinți care solicită școala noastră
- Interesul scăzut pentru participarea la activitățile online
- Rezultate slabe ale elevilor de gimnaziu, atât la Avrig (64,81%), cât și la Bradu (60,60%)

- Numărul mare de repetenți la învățământ gimnazial (32 elevi)
- Numărul mare de absențe înregistrate în anul școlar anterior
- Familii în dificultate (50%)
- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES (30%)
- Lipsa unei săli de sport la standarde europene
- Partea experimentală a activității insuficient realizată din cauza faptului că laboratoarele sunt săli de clasă.

OPORTUNITĂȚI:

- ✓ Creșterea nivelului de informare a cadrelor didactice privind proiectele comunitare și asigurarea condițiilor necesare formării celor interesați în realizarea de proiecte.
- ✓ Diseminarea rezultatelor proiectelor atât la nivelul unității de învățământ cât și la nivelul comunității.
- ✓ Disponibilitatea și responsabilitatea instituțiilor comunității locale de a veni în sprijinul școlii.
- ✓ Existența Programului ȘDS, la nivel național
- ✓ Colaborarea instituțională bună cu ISJ Sibiu, Consiliul Județean Sibiu, CCD Sibiu și CJRAE.
- ✓ Implicarea școlii în programe naționale și europene și posibilitatea realizării de parteneriate cu alte școli pentru cunoașterea unor exemple de bună practică.

AMENINȚĂRI:

- Timpul limitat al părinților care determină o insuficientă implicare a acestora
- Deprecierea statutului profesorului în societate
- Creșterea cifrei abandonului școlar și absenteismului în rândul elevilor
- Creșterea actelor de violență și indisciplină în rândul elevilor
- Diminuarea posibilităților financiare ale unor familii
- Plecarea multor părinți la muncă în străinătate și abandonarea copiilor la bunici, mătuși...
- Concurența existentă la nivelul orașului Avrig
- Insuficienta implicare a agenților economici, ONG-urilor în asigurarea bazei materiale propice unui învățământ de calitate și în sprijinirea familiilor defavorizate.

Analiza P.E.S.T.E

Factori politici:

- descentralizarea structurilor de decizie
- distribuția puterii între partidele politice la nivelul local
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și a doi reprezentanți ai Consiliului local
- politica de coeziune și integrare europeană

Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei
- dezvoltare preponderent comercială
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului
- nivelul slab al venitului localnicilor
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE

Factori sociali:

- șomaj ridicat
- nivel de trai scăzut
- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
- reducerea populației școlare

Factori tehnologici:

- globalizarea
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

Factori ecologici:

- reducerea poluării,
- folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor,
- participarea la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

VIZIUNEA ȘCOLII

Educație de valoare-educație pentru valori;

MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, dezvoltarea valorilor promovate prin competențele cheie care vor permite elevilor inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții;

Educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane deoarece prin aceasta societatea își perpetuează existența, transmitând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate. De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul: să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitate în continuă transformare și să-i pregătească pentru un viitor imprevizibil. Considerată un factor-cheie în dezvoltarea societății, ea asigură forța de muncă calificată pentru toate sectoarele de activitate, favorizează progresul, stimulează curiozitatea intelectuală, capacitatea de adaptare, creativitatea și inovația individului, educația este unul dintre instrumentele cele mai puternice de care dispunem pentru a modela viitorul. Soluția tuturor problemelor grave și cronice cu care se confruntă societatea contemporană este căutată în educație și școală.

Urmărind ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate, pe de o parte, și dezvoltarea maximă a potențialului lor, pe de altă parte, școala trebuie să-i ajute pe tineri să se cunoască și să se accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze în identitatea lor, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății. Educația și școala contemporană suportă presiuni tot mai mari din partea celorlalte subsisteme ale societății. Aceste presiuni vin dinspre toate sectoarele de activitate, cărora școala le livrează forța de muncă, dar vin și din partea elevilor și a părinților; aceștia așteaptă de la școală garanția succesului social, ceea ce înseamnă concomitent prosperitate materială, dezinvoltură în relațiile sociale, contribuția activă la construirea societății.

Toate presiunile exercitate asupra sistemului educativ contribuie la modificarea rolului școlii: dintr-o instituție autonomă, relativ izolată, specializată exclusiv în transmiterea științei de carte, școala a devenit interfața în relația individ – societate, spațiul social specific în care se

manifestă disfuncțiile și tensiunile societății și, prin aceasta prevenția și terapia acestora. Școala este prima instituție care îi confruntă pe elevi cu exigențele integrării în societate și toate cercetările demonstrează că modul în care se adaptează un copil la școală reprezintă principalul indicator predictiv cu privire la calitatea conduitei sale socioprofesionale ca adult. Toate marile teorii sociologice subliniază importanța calității experiențelor școlare în integrarea socială a indivizilor, ceea ce argumentează interpretarea: școala și problemele sociale reprezintă cele două fețe ale aceleiași monede. Din punctul de vedere al politicilor sociale, consecința acestei viziuni este una extrem de importantă: la ora actuală se preferă investirea resurselor în școală, în scopul creșterii calității actului educativ, decât în sistemele de control social sau în sistemele de susținere socială. Această strategie corespunde principiului intervenției timpurii, este mai bine să previi, decât să vindecii, și principiului intervenției eficiente: investiția în școală se finalizează în calitatea intelectuală, morală, profesională și socială a absolvenților.

Absolvenții care probează autonomie intelectuală și morală, capacitate de adaptare la schimbări, solidaritate și atitudine deschisă, pozitivă față de învățare sunt mai apti să-și rezolve singuri și corect problemele existențiale și vor da dovadă de o conduită dezirabilă social, deci nu vor contribui la creșterea disfuncționalităților sociale.

ȚINTE STRATEGICE/OBIECTIVE STRATEGICE

Țintele pe care ni le propunem pe următorii 5 ani sunt:

O1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare pentru 40% din elevii ciclului gimnazial și obținerea de performanțe școlare pentru 20% din elevi gimnaziului, în fiecare an școlar, până în 2026.

O2. Diminuarea eșecului școlar pentru un procent de 40% dintre elevi și găsirea unor soluții pentru prevenirea acestuia, în următorii 5 ani.

O3. Îmbunătățirea participării la educație pentru 20% dintre elevi care au înregistrat un număr mare de absențe în perioada pandemiei, în următorii 2 ani.

O4 Îmbunătățirea stării de bine a copiilor și elevilor, în proporție de 70% prin dezvoltarea autonomă, armonioasă și creativă a personalității elevilor, în următorii 5 ani.

O5. Reducerea până în anul 2024 a absenteismului școlar de la 40% până la 10%.

O6. Creșterea până în anul 2027 a procentului absolvenților de clasa a VIII-a, din grupuri defavorizate, care continuă învățământul secundar cu 25%.

O7. Creșterea gradului de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice, cu 30%, pentru acumularea minimului de 90 de credite transferabile obligatorii odată la 5 ani de la promovarea definitivatului, până în anul școlar 2026-2027.

PLANIFICAREA TACTICĂ- PROGRAME

Obiectivele educaționale exercită funcția de orientare valorică a procesului didactic. Formularea lor constituie opțiuni către anumite valori ce preconizează schimbări în personalitatea elevilor. Așa cum e definit în misiunea școlii, școala noastră sprijină și încurajează spiritul inovator și plin de originalitate și spontaneitate al elevilor. Acest lucru poate fi realizat eficient prin activitățile educative

I. PROGRAME EDUCAȚIONALE

1. Programul de îmbunătățire a ofertei educaționale „Originalitate, creativitatea, , spontaneitate, cerințe ale societății bazate pe cunoaștere”

 *Obiective:*

- diversificarea ofertei curriculare în vederea optimizării acesteia cu nevoile de educație;
- introducerea de metode de predare și de verificare a cunoștințelor care să stimuleze participarea și creativitatea elevilor performanți;
- asigurarea accesului la informație

 *Perioada estimată: 2022-2027*

 *Resurse: proprii*

 *Grup țintă: cadrele didactice, elevi.*

2. Programul de activitate educativă școlară și extracurriculară Educație, cunoaștere, succes! „Universul cunoașterii...o treaptă pentru a fi”

 *Obiective:*

- largirea orizontului educațional al elevilor;
- sprijinirea elevilor dezavantajați;
- creșterea nivelului motivational al elevilor;
- creșterea autonomiei în învățare;

 *Perioada estimată: 2022-2027*

 *Grup țintă: elevii școlii*

 *Posibile resurse: finanțare prin programe guvernamentale și locale*

În vederea creșterii motivaționale în învățare a elevilor trebuie să se țină cont de interesele acestora, iar calea cea mai eficientă în stimularea interesului acestora față de școală este îmbunătățirea ofertei curriculare școlare și extrașcolare. Curriculum la decizia școlii oferă posibilitatea dezvoltării creativității, atât a dascălilor cât și a elevilor, a inovării strategiilor didactice și determină o mai mare implicare a partenerilor educaționali. Activitățile extrașcolare măresc orizontul de cunoaștere al elevilor, le dezvoltă creativitatea și originalitatea.

II. PROGRAME DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE:

Calitatea reprezintă atât o necesitate, cât și un răspuns la procesele care se manifestă la scară mondială: societatea bazată pe cunoștințe, globalizarea, postmodernismul, digitalizarea etc. Ca orice concept nou, acesta presupune schimbarea culturii organizaționale, presupune pregătirea organizației în vederea implementării lui, astfel ca acesta să fie asumat și nu impus.

3. Programul de implementare a calității totale. Calitatea înainte de toate!

 *Obiective:*

- îmbunătățirea continuă a calității la toate nivelurile și procesele;
- creșterea nivelului motivațional al personalului unității

 *Perioada estimată: 2022-2027*

 *Resurse: proprii*

 *Grup tinta: cadrele didactice, elevi, părinți, comunitate.*

În vederea promovării, la toate disciplinele de studiu, a strategiilor de activare a potențialului creativ al elevilor, a comunicării deschise și responsabile între cadre didactice și elevi, cadrele didactice trebuie să participe la cât mai multe cursuri de formare și perfecționare.

4. Programul de pregătire a cadrelor didactice „Profesori, fiți cu un “click” înaintea elevilor! „

 *Obiective:*

- formarea abilităților cadrelor didactice de a utiliza soft-ul educational în predarea unor lecții;
- implementarea utilizării calculatorului în predarea – evaluarea cunoștințelor la elevii de gimnaziu;
- dezvoltarea flexibilității personale în vederea adaptării la perioadele de tranziție în carieră;
- asigurarea accesului la informație și utilizarea metodelor moderne de învățare.

 *Perioada estimată: 2022-2027*

 *Resurse: proprii.*

 *Grup tinta: cadrele didactice*

III. PROGRAME DE DEZVOLTARE ȘI ATRAGERE DE FONDURI

Pentru atingerea tintelor propuse și realizarea programelor, trebuie în primul rând să se asigure condițiilor adecvate desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ.

5. Programul de dezvoltare a bazei materiale

Deoarece unele cabinete și laboratoare sunt folosite ca săli de clasă, lipsesc anexele pentru depozitarea materialului didactic, sala de sport nu are spațiu suficient, este necesară crearea de noi spații școlare pentru ca laboratoarele și cabinetele respective să poată fi folosite ca atare, să poată fi dotate cu material și mijloace didactice moderne.

 *Obiective:*

- îmbunătățirea cadrului de desfășurare a activității școlare și extrașcolare;
- implementarea utilizării calculatorului în predarea – evaluarea cunoștințelor la elevii de gimnaziu;
- îndeplinirea condițiilor igienico – sanitare pentru elevi și angajații școlii.

 *Perioada estimată: 2022-2027*

 *Resurse: finanțare prin M.E., consiliul local*

 *Grup tinta: personalul școlii, părinți, agenți economici.*

6. Programul de identificare a resurselor financiare extrabugetare

-  *Obiective:* - suplimentarea fondurilor școlii
-  *Perioada estimată:* 2022-2027
-  *Resurse:* fonduri extrabugetare
-  *Grup tinta:* personalul școlii, părinți, agenți economici.

IV. PROGRAME DE DEZVOLTARE A RELAȚIILOR COMUNITARE

Ca parteneri educaționali ai școlii e necesară îmbunătățirea implicării și participării părinților în viața școlară, cât și imaginea școlii în comunitate.

7. Programul de îmbunătățire a relațiilor cu comunitatea „Împreună, putem fi mai eficienți”

-  *Obiective:*
 - îmbunătățirea cadrului de colaborare între școala și comunitatea din care face parte;
 - creșterea gradului de implicare și participare a părinților în problemele școlii.
-  *Perioada estimată:* 2022-2027
-  *Resurse proprii*
-  *Grup tinta:* părinți, autorități locale, unități economice

Ca și consecințe ale problemele sociale și familiale ale elevilor, precum și efectul mass mediei, agresivitatea, abandonul și absenteismul sunt fenomene cu tendințe de creștere în mediul școlar, ceea ce impune derularea unor programe pentru combaterea și prevenirea lor.

8. Programul de îmbunătățire a prezenței la ore și eradicarea absenteismului și a abandonului școlar „Și noi vrem o șansă!”

-  *Obiective:*
 - asigurarea comunicării între școala, familie și poliția;
 - asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare la educație
 - îmbunătățirea prezenței la ore.
-  *Perioada de derulare:* 2022-2027
-  *Resurse proprii.*
-  *Grup tinta:* elevi, părinți.
-  *Parteneri:* școala-familia-Poliția- centrul de asistență psihopedagogică.

9. Programul de asigurarea a condițiilor de continuare a studiilor pentru tinerii cu educația nefinalizată „Școală pentru viață”

Rata de abandon înregistrată de-a lungul anilor datorată, în principal, situației materiale precare, folosirea copiilor la muncile casnice, au ca rezultat existența unui număr destul de mare de tineri cu educația nefinalizată. De aceea am considerat necesar ca școala să vină în întâmpinare cu oferte pentru finalizarea educației.

-  *Obiective:* - accesul la educație a grupurilor dezavantajate
-  *Perioada de derulare:* 2022-2027

 *Resurse proprii.*

 *Grup ținta: persoane cu educația nefinalizată.*

 *Parteneri: Școala- primăria, serviciul social.*

Datorita situației social-economice, a crizei de timp a părinților, elevii trebuie sprijiniți în vederea obținerii unor rezultate școlare mai bune și a reducerii absenteismului. Societatea moderna este fundamentata pe relații de comunicare, de cooperare, de înțajutorare. Este important ca aceste competente sociale si de comunicare sa fie dezvoltate în școala pentru ca fiecare elev sa se simtă deschis spre schimbare si spre învățarea si respectarea valorilor unei societăți democratice.

Având în vedere reforma învățământului, strategia generală de dezvoltare instituțională urmărește creșterea gradului de autonomie a școlii, prin ameliorarea resurselor (umane și materiale) concomitent cu deschiderea școlii către factorii educaționali implicați. Școala trebuie prezentata comunității, autorităților locale si unităților economice din localitate ca un partener responsabil, autonom, implicat în viața acesteia si preocupat în satisfacerea nevoilor educaționale.

- a. Obiectivele educaționale exercită funcția de orientare valorică a procesului didactic. Formularea lor constituie opțiuni către anumite valori ce preconizează schimbări în personalitatea elevilor. Așa cum e definit în misiunea școlii, elevul trebuie să se simtă deschis spre învățarea, să fie creativ, spontan pentru a se putea integra în societate. și respectarea acestor valori. Consider că această deschidere poate fi realizată mai eficient prin activitățile educative
- b. Activitățile extracurriculare și extrașcolare reprezintă completări aduse educației în cadrul activităților școlare curente, cât și modalitatea concretă de a interveni în ocuparea și organizarea timpului liber al copiilor. În vederea creșterii motivaționale în învățare a elevilor trebuie să se țină cont de interesele acestora, iar calea cea mai eficientă în stimularea interesului acestora față de școală este îmbunătățirea ofertei curriculare și extracurriculare. Curriculum la decizia școlii oferă posibilitatea dezvoltării creativității, atât a dascălilor cât și a elevilor, a inovării strategiilor didactice și determină o mai mare implicare a partenerilor educaționali.
- c. Calitatea reprezintă atât o necesitate, cât și un răspuns la procesele care se manifestă la scară mondială: societatea bazată pe cunoștințe, globalizarea, postmodernismul, digitalizarea etc. Ca orice concept nou, acesta presupune schimbarea culturii organizaționale, presupune pregătirea organizației în vederea implementării lui, astfel ca acesta să fie asumat și nu impus.
- d. În vederea promovării, la toate disciplinele de studiu, a strategiilor de activare a potențialului creativ al elevilor, a comunicării deschise si responsabile între

cadre didactice și elevi, cadrele didactice trebuie să participe la cât mai multe cursuri de formare și perfecționare.

- e. Deoarece unele cabinete și laboratoare sunt folosite ca săli de clasă, lipsesc anexele pentru depozitarea materialului didactic, sală de sport fiind foarte mică, este necesară crearea de noi spații școlare pentru ca laboratoarele și cabinetele respective să poată fi folosite ca atare, să poată fi dotate cu material și mijloace didactice moderne.
- f. Ca parteneri educaționali ai școlii e necesară îmbunătățirea implicării și participării părinților în viața școlară, cât și imaginea școlii în comunitate.
- g. Ca și consecințe ale problemele sociale și familiale ale elevilor, precum și efectul mass mediei,, abandonul și absenteismul sunt fenomene cu tendințe de creștere în mediul școlar, ceea ce impune derularea unor programe pentru combaterea și prevenirea lor.
- h. Existența multor persoane cu educația nefinalizată pe teritoriul localității, duce la necesitatea oferirii unui program de finalizare a studiilor.

OFERTA MANAGERIALĂ

I. Contextul socio-economic

1. Date geografice

Situat la poalele Munților Făgăraș, în depresiunea cu același nume, în stânga Oltului străbătut de DN1 la 25 de km de Municipiul Sibiu și la o altitudine de 350 m Avrigul ocupă terasa raului Olt. Localitatea Mîrșa este situată la 3 km de Avrig și aparține de unitatea administrativă teritorială a orașului, fiind considerat mediu urban.

Populația : 14.260 persoane – din care în Mîrșa aproximativ 2.500 locuitori

Suprafața: 133.6 km²

Structura populației pe sexe și vârste

0-14 ani, bărbați:	1,559	10.93 %
0-14 ani, femei:	1,463	10.25 %
15-59 ani, bărbați:	4,927	34.55 %
15-59 ani, femei:	4,732	33.18 %
60+ ani, bărbați:	649	4.55 %
60+ ani, femei:	930	6.52 %

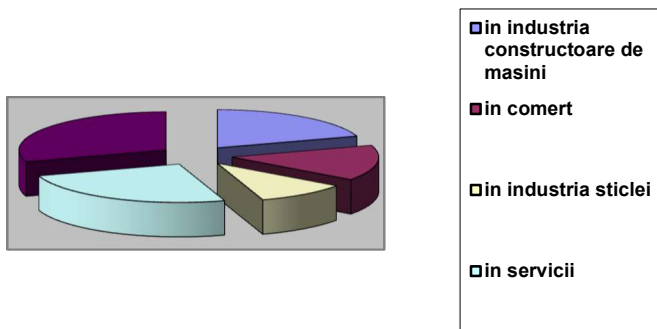
2. Date economice

Conform statisticilor AJOFM Sibiu în luna mai 2015 situația socio –economică pentru localitatea Avrig era următoarea:

Populația totală	Sexul	Populația activă				
		Total	Ocupată	Șomeri		
				Total	În căutarea unui loc de muncă	În căutarea primului loc de muncă
10.894	Ambele sexe	5.727	4.789	936	568	370
7.135	M	3.373	2.812	581	339	222
7.125	F	2.354	1.977	377	229	148

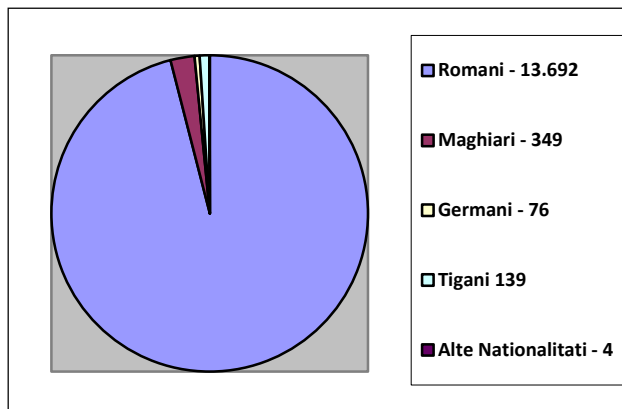
Desigur că această statistică, odată cu acutizarea crizei economice a suferit transformări semnificative.

Din datele culese de la Primăria Avrig reiese că aproximativ 31% din populația ocupată din orașul Avrig își desfășoară activitatea la Sibiu sau în alte localități din apropiere. Din punct de vedere al domeniilor de activitate :



3. Date socio- culturale

Structura populației după etnie



Ortodoxă	13.176
Romano-catolică	134
Evangelică	22
Luterană	169
Reformată	57
Martorii lui Iehova	124
Baptistă	147
Penticostală	57
Advențiști ziua a-7-a	104
Greco-catolică	201
Creștin după evanghelie	20
Augustană	33
Unitarian	1
Musulmană	1
Ateu	1
Fără religie	12
Total	14.259

Structura populației după religie

Dotările socio- culturale

Avrig : Casa de cultura- renovată
 Biblioteca oraseneasca
 Muzeu
 Clubul elevilor

Centru de informare turistică
Dotări sportive : Teren de sport Avrig
Sala de sport Avrig

II. Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală

Categoriile socio- profesionale ale familiilor elevilor pot fi structurate astfel:

- aproximativ 82 % familii cu educație medie
- 8 % familii cu educație superioară
- aproximativ 10 % familii cu educație sub medie

Calificarea părinților elevilor școlii este în proporție de peste 60 % în domeniul mecanic datorită dezvoltării în anii 80-90 a platformei Mîrșa. Desigur că o mare parte dintre acești oameni s-au recalificat datorită situației economice actuale , și s-au îndreptat spre construcții, croitorie, servicii.

Familiiile elevilor sunt în proporție de 90% formate din ambii părinți dar, datorită situației economice un număr de 57 de părinți sunt plecați la muncă în străinătate în anul școlar 2009-2010 iar elevii sunt uneori (8 situații) lăsați în grija rudelor sau a fraților mai mari.

Majoritatea elevilor școlii provin din localitatea Avrig și locuiesc la bloc, în colonia Avrig și un procent de 5% vin de la Structurile Bradu și Săcădate.

Elevii provin în mare număr din familii defavorizate social –peste 45% iar părinții sunt preocupați primordial de asigurarea mijloacelor de existență și mai puțin de școală. Aceștia răspund greu solicitărilor școlii, răspund greu inițiativelor diriginților **existând un procent de 50% părinți care nu mențin contactul cu școala.**

În ceea ce privește participarea părinților la activitățile școlii amintim :

- Consiliul reprezentativ al părinților, din care fac parte câte trei părinți din fiecare clasă
- Lectorate
- Serbări, activități de îmbunătățire a microclimatului școlar

III. Populația școlară

Scoala Avrig	2021/2022
total populație școlară	574
M	254
F	285
total preșcolar	61
M	33
F	31
total primar	272
M	113
F	159
total gimnazial	203
M	108
F	95

Număr de bursieri 2021- 2022:

- Burse: Sem.I – 11 burse sociale/ 62 burse merit
- Sem. II – 59 burse sociale/30 burse merit/1 bursa studiu
- Rechizite – 17 beneficiari

Rezultate școlare:

- **Scolarizarea 2021-2022**

Clasele	I-IV	V-VIII	Total
Promovabilitate	99,41%	82,42%	90,91%

IV. PERSONALUL UNITĂȚII ȘCOLARE

- Încadrarea cu personal didactic calificat este realizată în proporție de 92,86%.

V. CONDIȚII MATERIALE

Localuri :

Locațiile pentru diferitele niveluri de învățământ sunt:

- Clădirea Creșă- 5 săli de grupă
- Clădirea grădiniță- 3 săli de grupă
- Clădirea școlii Avrig – 11 săli de clasă,
- Școală mică (La Castani) – 6 săli de clasă pentru clasele I-IV secția germană și pentru clasele I, a III-a A, a IIIa B și clasele pregătitoare.
- Clădirea Structurii Bradu: 6 Sali de clasa, 1 laborator de fizica-chimie, laboratorul AEL, 2 săli pentru grădinița
- Clădirea Structurii Săcădate: 1 sala pentru cls. I-IV secția română, 1 sală pt. Grădiniță
- Clădirea Structurii Glâmboaca: 1 sala de clasă, 1 sala grădiniță

Structuri :

În cadrul Școlii Gimnaziale Avrig își desfășoară activitatea:
învățământ antepreșcolar- 5 grupe

- învățământul preșcolar – 4 grupe (1 grupă secția germană)
- primar – 17 clase (2 clase simultane secția germană)
- gimnazial – 10 clase

Programul claselor de zi se desfășoară într-un schimb 8,00 -15,00;

VI. ORGANIZAREA TIMPULUI, ORARULUI, PROGRAMULUI

1. Anul școlar – conform legislației naționale
2. Săptămâna - 5 zile /săpt. 4-7 ore pe zi în funcție de nivelul de învățământ
3. Scheme orare din oferta planului cadru

4. Regulamentul de ordine interioară

Este actualizat în fiecare an școlar de către un grup de lucru și supus aprobării Consiliului profesoral, Consiliul de Administrație și Comitetului de părinți . După aprobare este prelucrat în fiecare clasă de către dirigintele clasei și fiecare elev semnează că a fost informat. Din acel moment devine obligatoriu.

5. Activități de recuperare

- plan de reducere a abandonului școlar
- plan remedial pentru clasele I –IV
- plan de pregătire suplimentară pentru concursuri și olimpiade
- plan de pregătire suplimentară pentru examenele naționale: II-IV-VI-VIII

VII. OFERTA EDUCATIVĂ

Activități opționale

Tipuri de activități	Organizare	Avantaje
Omagieri, comemorări	La nivelul școlii, al comunității sau regional	-cunoaștere, sensibilizare -respect pentru realizările trecutului
Educație pentru mediu	Ziua pământului	-conștientizare -respect pentru natură
Proiecte educaționale	La nivelul școlii si in colaborare cu CCD, alte școli	-deprinderea cu lucru în echipă, socializarea -colaborarea cu instituții pregătite în derularea unor proiecte -însușirea deprinderilor de lucru la proiecte
Excursii tematice și de documentare	la muzee, grădini botanice, etc..	-cunoașterea -orientarea profesională
Concursuri sportive	La nivel local, județean, național	-crearea spiritului de competiție -conștientizarea importanței sportului școlar
Parteneriate educaționale	La nivel local, județean, național	-socializarea -lărgirea orizontului cunoașterii
Carnaval , reuniuni	Organizate în perioade specifice	-recreere, amuzament - educație comportamentului în societate
Tabere școlare	Interne	- cunoaștere, socializare

Cercuri

Școala Gimnazială Avrig oferă posibilitatea organizării următoarelor cercuri:

- Cerc sportiv
- Cerc Sanitarii Pricepuți
- Cerc Prietenii Pompierilor
- Cerc de Mestesuguri
- Dansuri specifice zonei – în colaborare cu Clubul elevilor Avrig

Parteneriate interne: între școli generale , între licee de profil

VIII. RELAȚII DE COLABORARE

Parteneriatele sunt relativ numeroase, cu o arie de extindere vastă: de la cele în plan local, până la parteneriate la nivel european, cu focalizare pe :

- Asigurarea instruirii practice a elevilor
- Realizarea unor activități din cadrul curriculumului
- Desfașurarea unor activități educative și extracurriculare
- Atragerea de resurse financiare și materiale

Relațiile cu familiile elevilor

Elevii provin în mare număr din familii defavorizate social –peste 45% iar părinții sunt preocupați primordial de asigurarea mijloacelor de existență si mai puțin de școala. Acestia răspund greu solicitărilor școlii, răspund greu inițiativelor diriginților **existând un procent de 50% părinți care nu mențin contactul cu școala.**

Implicare părinților în luarea deciziilor, eficientizarea activităților comune școala-familie este redusă doar la nivelul Comitetului de părinți, sau la susținerea activităților extracurriculare pentru ciclul primar. În viitor prin includerea părinților în Consiliul de administrație sperăm la un mai bun transfer al informației si o mai bună colaborare.

Relații cu agenții economici

Parteneriatele cu agenții economici sunt într-o evoluție descendentă datorită situației economice în care ne aflăm . Ei sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de muncă pregătită aici, dar și de posibile cursuri de formare continuă pentru angajați dar considerăm că ne aflăm doar într-o perioadă de tranziție.

Relațiile cu autorități și instituții locale

Există o legătură permanentă între școală și Consiliul local al orașului Avrig reprezentat de primar, materializată prin întâlniri lunare care au ca scop identificarea și soluționarea problemelor cu care se confruntă școala.

Colaborarea cu Poliția Avrig a permis **asigurarea unui nivel mediu al disciplinei** (nu există abateri disciplinare grave) și a unui **mediu școlar corespunzător din punct de vedere al siguranței elevilor** .

O promovare activă și adaptarea permanentă la tendințele economice și cerințele sociale sunt mijloace prin care autoritățile și instituțiile locale pot fi stimulate să susțină mai intens eforturile școlii. Autoritățile locale trebuie să dezvolte programe de încurajare a agenților economici care colaborează cu școlile.

Relațiile cu ONG –uri

Acțiuni în parteneriat cu “Asociația Prietenii Avrigului ” și cu Grupul de Acțiune Locală Țara Oltului cu care desfășoară un proiect pe 12 ani numit “Comorile din Țara Oltului”.

Parteneriate cu Asociația Vatra Satului Săcădate

Parteneriate cu Parohia Ortodoxă Avrig

Parteneriate cu Parohia Greco- Catolică Bradu

Parteneriate cu Parohia Ortodoxa Săcădate

Parteneriate cu Asociația Timp și suflet Avrig

Colaborare cu SOS Satele copiilor, prin Primăria Orașului Avrig

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE AVRIG, pentru perioada 2022-2027

Contextul

- În Școala Gimnazială Avrig sunt înscriși 675 de elevi/copii repartizați în 5 grupe antepreșcolari, 7 grupe de grădiniță (1 de secție germană) și 16 clase învățământ primar (2 clase secția germană) și 10 clase învățământ gimnazial.
- Elevii provin, în general, din familii modeste, fără venituri stabile.
- Un număr de 40 elevi de ciclu primar și gimnazial beneficiază de serviciile a trei profesori de sprijin, la școala din Avrig.
- În total, în școala noastră funcționează, în anul școlar 2023-2024 unitatea cu PJ: Școala Gimnazială Avrig (4 clădiri) și structurile școlare: Școala Gimnazială Bradu (1 clădire), Școala Primară Glâmbocă (o clădire) și Școala Primară Săcădate (o clădire).
- Promovabilitatea la Evaluarea Națională 2021: (95,83% Limba Română, 87,58% Matematică) 91,70%
- Cadre didactice calificate, din cele 42: 92,86%/ Cadre didactice titulare: 64,28%
- Cadrele didactice, în cea mai mare parte, folosesc mijloace moderne de învățare
- Toate corpurile de clădire sunt utilizate cu curent electric. Este introdus gazul metan în 4 unități, singura structură în care se folosește material lemnos pentru încălzire, fiind Structura Glâmbocă.
- Apa curentă era introdusă la școala din Avrig și la cea din Bradu, iar la școlile din Săcădate și Glâmbocă alimentarea cu apă se face prin rezervoare de câte 1000 de l.
- Grupuri sanitare există în incinta tuturor unităților la Avrig, Bradu, Săcădate și Glâmbocă.
- Școala este dotată cu 27 PC, 22 Laptop, pentru cadrele didactice 248 tablete pentru elevi.

ANALIZA DE NEVOI

Pentru a realiza o bună diagnoză a Școlii Gimnaziale Avrig, am apelat la metoda de diagnoză SWOT, analizând atât mediul intern cât și cel extern, în care acesta este integrată și evoluează în direcțiile: Curriculum-ul, Resurse umane, Resurse financiare și materiale, Relații sistemice și relații comunitare

Analiza SWOT

PUNCTE TARI:

- Școala Gimnazială Avrig este situată în zona centrală a Avrigului pe strada Gheorghe Lazăr, nr. 37, în apropierea Primăriei Avrig, Bisericii Ortodoxe Avrig, Bisericii Evanghelice și Palatului Brukenthal.
- Situată în zona centrală determină accesul ușor la aceasta din toate colțurile orașului și din localitățile din jur (Mârșa, Bradu, Săcădate, Porumbacu de Jos, etc.)
- Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de 92,86%.
- Existența unui consilier școlar, cu jumătate de normă
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare /dezvoltare profesională, 6 mobilități în cadrul Proiectului Erasmus+ (finanțare 14.070 euro, 3 mobilități în Praga și 3 în Oslo)
- Rezultate foarte bune ale elevilor la sfârșitul anului școlar I-IV Avrig (94,19%), I-IV Bradu (94,11%), I-IV Săcădate (100%), I-IV Glâmboacă (100%).
- Rezultate foarte bune la Examenul Național la clasa a VIII-a, 91,70%
- Derularea parteneriatelor educaționale, Acreditare Erasmus+ până în 2027, finanțare pentru primul an de 14.120 euro.
- Proiecte și programe și de sprijinire a elevilor din grupuri dezavantajate (146 elevi) și a celor cu CES (40 elevi)
- Existența permanenței programului de consiliere a părinților.
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali, cu ISJ Sibiu, serviciul de Asistență Socială, Poliția, ONG.
- Utilizarea curentă în procesul de învățământ a echipamentului informatic, 248 tablete, 27 desktop și 22 laptop
- Finanțare în cadrul Proiectului POC/882/2/4/ Îmbunătățirea conținutului digital și al infrastructurii TIC (1.336.732,801 lei)

PUNCTE SLABE:

- Spațiul de învățământ insuficient pentru numărul mare de elevi și părinți care solicită școala noastră
- Interesul scăzut pentru participarea la activitățile online
- Rezultate slabe ale elevilor de gimnaziu, atât la Avrig (64,81%), cât și la Bradu (60,60%)
- Numărul mare de repetenți la învățământ gimnazial (32 elevi)
- Numărul mare de absențe înregistrate în anul școlar anterior
- Familii în dificultate (50%)
- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES (30%)
- Lipsa unei săli de sport la standarde europene
- Partea experimentală a activității insuficient realizată din cauza faptului că laboratoarele sunt săli de clasă.

OPORTUNITĂȚI:

- ✓ Creșterea nivelului de informare a cadrelor didactice privind proiectele comunitare și asigurarea condițiilor necesare formării celor interesați în realizarea de proiecte.
- ✓ Diseminarea rezultatelor proiectelor atât la nivelul unității de învățământ cât și la nivelul comunității.
- ✓ Disponibilitatea și responsabilitatea instituțiilor comunității locale de a veni în sprijinul școlii.
- ✓ Existența Programului ȘDS, la nivel național
- ✓ Colaborarea instituțională bună cu ISJ Sibiu, Consiliul Județean Sibiu, CCD Sibiu și CJRAE.
- ✓ Implicarea școlii în programe naționale și europene și posibilitatea realizării de parteneriate cu alte școli pentru cunoașterea unor exemple de bună practică.

AMENINȚĂRI:

- Timpul limitat al părinților care determină o insuficientă implicare a acestora
- Deprecierea statutului profesorului în societate
- Creșterea cifrei abandonului școlar și absenteismului în rândul elevilor
- Creșterea actelor de violență și indisciplină în rândul elevilor
- Diminuarea posibilităților financiare ale unor familii
- Plecarea multor părinți la muncă în străinătate și abandonarea copiilor la bunici, mătuși...
- Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii bine plătite.
- Concurența existentă la nivelul orașului Avrig
- Insuficienta implicare a agenților economici, ONG-urilor în asigurarea bazei materiale propice unui învățământ de calitate și în sprijinirea familiilor defavorizate.

Viziunea: Educație de valoare-educație pentru valori;

Misiunea: Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, dezvoltarea valorilor promovate prin competențele cheie care vor permite elevilor inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții;

Ținte/obiective strategice:

- O1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare pentru 40% din elevii ciclului gimnazial și obținerea de performanțe școlare pentru 20% din elevi gimnaziului, în fiecare an școlar, până în 2027.
- O2. Diminuarea eșecului școlar pentru un procent de 40% dintre elevi și găsirea unor soluții pentru prevenirea acestuia, în următorii 5 ani.
- O3. Îmbunătățirea participării la educație pentru 20% dintre elevi care au înregistrat un număr mare de absențe în perioada pandemiei, în următorii 2 ani.
- O4 Îmbunătățirea stării de bine a elevilor, în proporție de 70% prin dezvoltarea autonomă, armonioasă și creativă a personalității elevilor, în următorii 5 ani.
- O5. Reducerea până în anul 2027 a absenteismului școlar de la 40% până la 10%.
- O6. Creșterea până în anul 2027 a procentului absolvenților de clasa a VIII-a, din grupuri defavorizate, care continuă învățământul secundar cu 25%.
- O7. Creșterea gradului de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice, cu 30%, pentru acumularea minimului de 90 de credite transferabile obligatorii odată la 5 ani de la promovarea definitivatului, până în anul școlar 2026-2027.

Plan de acțiune pentru implementarea, pe durata unui an școlar a unui obiectiv strategic

Obiective	Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Indicator de realizare	Elemente de evaluare
			Materiale/financiare	Umane/ coordonator	de timp		
Obiectiv/țintă strategică:1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare pentru 40% din elevii ciclului gimnazial și obținerea de performanțe școlare pentru 20% din elevi gimnaziului, în fiecare an școlar, până în 2027.							
1.	Eficientizarea procesului educațional prin mutarea accentului în actul educațional de pe transmiterea de informație pe crearea de competențe pentru viață pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană și prin promovarea educației incluzive în vederea cultivării toleranței, nediscriminării și acceptării diferenței în școli și în societate. Furnizarea unor oferte educaționale atractive, cu accent pe dezvoltarea programelor care îi vizează pe elevii / copiii care aparțin etniei rome și altor categorii defavorizate, continuarea derulării programelor pentru grupurile vulnerabile / copiii / elevii cu cerințe educaționale speciale, cu C.E.S., din învățământul de masă / din medii defavorizate): programe de intervenție educațională destinate elevilor cu nevoi speciale de instruire; programe de sprijinire și acțiuni sociale vizând crearea mediului educațional incluziv în toate școlile, eliminarea segregării școlare a elevilor romi și diminuarea ratei de neșcolarizare; proiecte și planuri anuale de pregătire suplimentară a elevilor romi pentru reducerea eșecului școlar și pentru promovarea examenelor de absolvire; programe de sprijin material din fonduri alocate de la bugetul de stat pentru elevii romi / din medii defavorizate (rechizite, burse sociale etc.)	Directori, comisia pentru curriculum	Documente specifice Resurse financiare /ajutoare	Directori, cadre didactice	Perma- nent	Scăderea ratei de abandon, creșterea promovabilității, sporirea numărului de programe și proiecte extrașcolare	Monitorizarea activităților, analiza rezultatelor, sprijinirea acțiunilor întreprinse, diseminarea experienței și a produselor finale Creșterea promovabilității cu 10% la învățământul gimnazial

2.	Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de învățământ, pentru creșterea gradului de participare la educație, prin sporirea accesului la educația de calitate a copiilor de vârstă școlară, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor (reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, prin creșterea siguranței elevilor în școli care îndeplinesc standardele minimale de funcționare și de garantare a siguranței), prin intermediul unei abordări bazate pe parteneriat și a unui mecanism solid de monitorizare. Monitorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea centralizată a absențelor de la structurile școlare, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii. Derularea unor programe educative extrașcolare cu implicarea părinților, a ONG-urilor și a altor parteneri	Directori/înv./diriginți	Studii prognostice, resurse materiale si financiare, Broșuri, pliante,	Directori, comisia pentru curriculum, Comisia pentru frecvență ONG-uri, părinți	Perma- nent, Un proiect/lună	Creșterea ratei de participare școlară, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii,	Evaluări periodice, monitorizarea rezultatelor Creșterea cu 20% a procentului de frecvență
----	---	--------------------------	--	--	--	---	--

Obiective	Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Indicator de realizare	Elemente de evaluare
			Materiale/financiare	Umane/coordonator	de timp		
Obiectiv/țintă strategică: 2. Diminuarea eșecului școlar pentru un procent de 40% dintre elevi și găsirea unor soluții pentru prevenirea acestuia, în următorii 5 ani.							
1.	Diminuarea eșecului școlar prin implicarea familiilor elevilor în activitățile extracurriculare și extrașcolare ale școlii în vederea creșterii motivaționale în învățare prin cunoașterea cât mai bună a intereselor elevilor și a familiilor acestora. Activități extrașcolare și extracurriculare ce pot duce la creșterea randamentului școlar.	Directori/înv./diriginți	Resurse materiale și financiare/sponsorizări	Întâlniri cu părinții/elevii în școală și în afara acesteia	perma-nent	Creșterea participării părinților alături de elevi la acțiunile școlii	Creșterea randamentului școlar pentru 40% dintre elevi.

2.	Promovarea la toate disciplinele de studiu folosind strategii ce aduc în față creativitatea elevilor și îmbunătățesc învățarea. Comunicarea deschisă între cadre didactice elevi și părinți pentru o relație de succes în procesul de predare-învățare-evaluare. Susținerea elevilor aflați în dificultate prin ore remediale, implicarea părinților în viața unui elev prin participarea la lecții deschise. Atragerea părinților în mediul școlar prin ateliere de lucru pentru a promova elevii și școala în comunitate ceea ce va duce și la creșterea randamentului școlar.	Directori/înv./ diriginți/ profesori	Resurse materiale și financiare/ sponsorizări	Părinți/ elevi/ cadre didactice	perma- nent	Creșterea participării la ore	Monitorizare a progresului școlar Promovarea elevilor pentru 95%
----	---	--	---	------------------------------------	----------------	----------------------------------	--

Obiective		Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Indicator de realizare	Elemente de evaluare
				Materiale/financiare	Umane/coordonator	de timp		
Obiectiv/țintă strategică:3. Îmbunătățirea participării la educația pentru 20% dintre elevi care au înregistrat un număr mare de absențe în perioada pandemiei, în următorii 2 ani.								
1.	Dezvoltarea unui sistem de educație digitală de înaltă performanță prin dezvoltarea infrastructurii, a conectivității și a echipamentelor digitale, planificarea și dezvoltarea eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate, profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital, un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate electronică și de etică		Directori/înv./diriginți	Resurse materiale și financiare/sponsorizări		permanenent		Creșterea participării la educația online pentru 20% dintre elevi.

2.	Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru elevi și cadre didactice prin dezvoltarea de aptitudini și competențe digitale de bază, alfabetizare digitală, inclusiv pentru combaterea dezinformării prin educație și formare.	Directori/înv./ diriginți/ profesori	Resurse materiale și financiare/ sponsorizări	Părinți/ elevi/ cadre didactice	perma- nent		
----	---	--	---	------------------------------------	----------------	--	--

Obiective	Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Indicator de realizare	Elemente de evaluare
			Materiale/financiare	Umane/coordonator	de timp		
Obiectiv/țintă strategică: 4. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor, în proporție de 70% prin dezvoltarea autonomă, armonioasă și creativă a personalității elevilor, în următorii 5 ani.							
1.	Elaborarea curriculum-ului si proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă avându-se în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor. Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, combaterea traficului de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe interzise, educație pentru sănătate, educație pentru mediu, financiară și antreprenorială, educație multiculturală, multietnică etc.Reactualizarea ROI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală . Mentținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local în acțiuni de valorizare a elevilor și de combatere a stigmei, violenței, bullyingului etc.	Directori/înv./diriginți	Resurse materiale și financiare/sponsorizări	Părinți/ elevi/ cadre didactice/instituții partenere	permanent		Monitorizarea activităților

2.	Crearea condițiilor optime în școală pentru a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative. Atragerea de resurse financiare necesare modernizării spațiului școlii, a bazei materiale ca suport pentru crearea unui ambient plăcut și a unui cadru propice necesare unui act didactic de calitate, la standarde europene. Monitorizarea respectării de către copii, elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern referitoare la deteriorarea bunurilor din patrimoniul școlii. Incheierea de parteneriate cu instituții din sfera educațională sau a asigurării siguranței pentru crearea unei stări de bine la nivelul școlii atât în rândul elevilor cât și a personalului (CJRAE, CCD, Poliție, DSP, ONG-uri) . Promovarea acțiunilor referitoare la siguranța școlară în comunitatea educațională a școlii.	Directori/înv./ diriginți/ profesori	Resurse materiale și financiare/ sponsorizări	Părinți/ elevi/ cadre didactice/instituții partenere	perma- nent		Monitorizarea activităților
----	--	---	--	---	------------------------	--	--

Obiective	Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Indicator de realizare	Elemente de evaluare
			Materiale/financiare	Umane/coordonator	de timp		
Obiectiv/țintă strategică: 5. Reducerea până în anul 2027 a absenteismului școlar de la 40% până la 10%.							
1.	Organizarea de dezbateri cu privire la reducerea absenteismului și abandonului școlar la nivelul consiliului profesoral, la ședințele consiliului de administrație Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii absenteismului și abandonului școlar. Diseminarea exemplelor de bună practică.Realizarea unei oferte CDS a școlii/grădiniței în funcție de nevoile specifice comunității. Desfășurarea de activități prin intermediul cărora să se promoveze un comportament adecvat al copiilor și elevilor și diminuarea absenteismului școlar. Implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii. Aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională, interpretarea chestionarelor si propunerea de măsuri corective.	Directori/inv./diriginți	Rapoarte, Procese verbale	Elevi,părinți Cadre didactice Diriginți Consilier educativ	perma-nent	Reducerea absenteismului de la 40% la 10 %	

2.	Corelarea strategiei CSEI cu strategia ISJ și cu strategia națională privind rata absentismului școlar Monitorizarea prin controale periodice a absentismului din unitatea de învățământ și stabilirea unei politici educaționale privind prevenirea și diminuarea situațiilor de abandon școlar. Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora. Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului. Utilizarea metodelor activ- participative, încurajarea inovării didactice, utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învățare- evaluare. Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar.	director / consilier școlar / diriginți / părinți	Grafic de asistențe Fișe de observare a lecției	întâlniri ale consilierului școlar cu elevii și părinții	perma- nent	Reducerea absentismului de la 40% la 10 %	
----	---	---	--	--	----------------	---	--

Obiective	Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Indicator de realizare	Elemente de evaluare
			Materiale/financiare	Umane/coordonator	de timp		
Obiectiv/țintă strategică: 6. Creșterea până în anul 2027 a procentului absolvenților de clasa a VIII-a, din grupuri defavorizate, care continuă învățământul secundar cu 25%.							
1.	Creșterea procentului absolvenților de clasa a VIII-a, din grupuri defavorizate prin asigurarea accesului la învățământ secundar inferior de calitate a tuturor elevilor Dezvoltarea competențelor cheie și a programelor de alfabetizare funcțională. Crearea unui sistem educațional care să ofere elevilor cunoștințele și competențele necesare, atât pentru a se bucura de beneficiile educației de bază, cât și pentru a satisface cererile unei societăți bazate pe cunoaștere. Elaborarea unor planuri educaționale de dezvoltare individuală pentru copiii în situație de risc, mentorat intercolegial pentru elevi, părinți și cadre didactice și formare și instrumente inovatoare pentru cadrele didactice.	Directori/înv./diriginți	Resurse materiale și financiare/sponsorizări	Întâlniri cu părinții/elevii în școală și în afara acesteia	permanent	Creșterea procentului de absolvenți care se înscriu în învățământul secundar superior	Creșterea procentului de absolvenți de clasa a VIII-a, din grupuri defavorizate,.

2.	Consilierea și sprijinirea elevilor de clasa a VIII-a în alegerea traseului educațional potrivit pentru fiecare. Acest obiectiv se poate realiza prin existența în școală a unui consilier școlar care să elaboreze planuri de dezvoltare educațională generale și specifice pentru toți elevii, mai ales pentru cei din grupurile defavorizate. Consilierea părinților elevilor de clasa a VIII-a, din grupurile defavorizate, pentru conștientizarea importanței finalizării învățământului obligatoriu.	director / consilier școlar / diriginți / părinți	Resurse materiale	întâlniri ale consilierului școlar cu elevii și părinții	permanent	întocmirea planurilor de dezvoltare educațională	
----	--	---	-------------------	--	-----------	--	--

MODALITĂȚI DE EVALUARE :

1 Metode: *Observația, Analiza, Comparația, Interpretarea.*

2 Instrumente: *Chestionar, Indicatori proiectați, Raportări periodice și finale, Evaluări interne ale comisiilor abilitate.*

3 Indicatori pentru evaluare: ☑ Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;

☑ Procentul de promovabilitate;

☑ Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;

☑ Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;

☑ Gradul de integrare a absolvenților în licee;

☑ Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare diverse;

☑ Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală;

☑ Gradul de implicare în proiecte comunitare;

☑ Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.